

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Табар - Черкийская средняя общеобразовательная школа"
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета от «28» августа 2017 г. Протокол № 1	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» Щербакова Л.И. «28» августа 2017 г.</p>
--	--

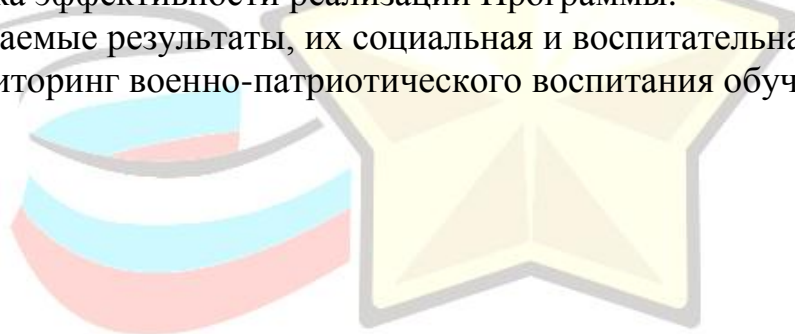
Программа
военно-патриотического воспитания школьников
«Я патриот!»
в МБОУ «Табар-Черкийская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017–2020 гг.

Д. Табар-Черки, 2017 г.

Содержание

Разделы.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Ресурсное обеспечение Программы.
4. Возраст детей, участвующих в организации программы.
5. Сроки реализации программы.
6. Принципы организации воспитывающей деятельности.
7. Основной механизм воспитания.
8. Организация Программы.
9. Управление Программой.
10. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа».
11. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа».
12. Направления воспитательной работы в рамках Программы.
13. Оценка эффективности реализации Программы.
14. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.
15. Мониторинг военно-патриотического воспитания обучающихся.



Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа военно-патриотического воспитания школьников МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» на 2017–2020 гг.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция ООН «О правах ребёнка»; 3. ФЗ РФ « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. 4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493) 5. Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2021 годы», Постановление Кабинета Министров РТ от 7.02.2014 № 73 6. Муниципальной программы “Патриотическое воспитание детей и молодежи Апастовского муниципального района” на 2017-2020 годы. (Постановлению Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от «10» апреля 2017г. № 117)
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения гарантированного комплектования Вооруженных Сил РФ физически и морально-психологически подготовленными гражданами, обладающими положительной мотивацией к прохождению военной службы 2. Повышение качества подготовки граждан допризывного возраста к военной службе – улучшение состояния здоровья граждан, совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий и создание современной системы военно-патриотического воспитания. 3. Развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.
Задачи Программы	1. Изучение основ безопасности военной службы. Инструкции и правила обращения с ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и

	<p>биологической защиты войск и населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных военных сборов. 3. Проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями. 4. Обеспечение необходимой материально-технической базы и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с утвержденной программой . 5. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, создание кружков и секций военно- патриотической направленности. 6. Оказывать содействие военному комиссариату района в постановке граждан на воинский учет . 7. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, ее Вооруженным Силам . 8. Изучение обучающимися основных положений законодательства РФ в области обороны государства. Воинской обязанности и воинском учете, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе. 9. Формировать целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания. 10. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей. 11. Обеспечить снижение уровня правонарушений и вредных привычек посредством реализации методов патриотического воспитания.
Разработчики Программы	<p>Тихонова О.В. - заместитель директора по ВР, Клементьева Л.В. – педагог организатор, руководитель «Юнармии», Кубайкина С.В.- учитель истории и обществознания.</p>
Исполнители Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тихонова О.В.- заместитель директора по воспитательной работе. 2. Хамдиев А.С.- учитель физкультуры и ОБЖ 3. Туганова М.И.- учитель физкультуры 4. Кубайкина С.В. – учитель истории и обществознания, руководитель краеведческого музея «Центр чувашской культуры» 5. Клементьева Л.В. – педагог-организатор, руководитель «Юнармии»

Сроки реализации Программы	2017–2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня личностного развития участников Программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения, чувство гражданственности и патриотизма). 2. Улучшение психического и физического здоровья детей и педагогов. 3. Удовлетворенность итогами реализации программы воспитанниками, педагогами, родителями. 4. Увеличение процента социально-адаптированных детей, обладающих позитивными ценностями и качествами. 5. Наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников. 6. Наличие воспитательных программ стимулирующих самосовершенствование личности, социальную адаптацию детей и организационно-педагогические контакты с родителями. 7. Реализация возможности выбора дополнительных траекторий развития участников программы в учреждении;
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль реализации Программы осуществляет Администрация школы.

Пояснительная записка

Программа «Военно-патриотического воспитания в МБОУ «Табар-Черкыйская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с постановлением Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015г. № 1493, в соответствии с Государственной программой «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2021 годы», от 7.02.2014 № 73, в соответствии с Муниципальной программой «Патриотическое воспитание детей и молодежи Апастовского муниципального района» на 2017-2020 годы от 10.04.2017 г. № 117.

Программа определяет основные направления военно-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»

Постоянно меняющееся социально-экономическое положение в стране привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма.

В этих непростых условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- формирование эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, как гражданского, так и военного назначения;
- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у обучающихся: уважение

к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- формировать у обучающихся основы здорового образа жизни;
- оказывать содействие военному комиссариату района в постановке граждан на воинский учет;

Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Программа военно-патриотического воспитания должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека, школьника в различных сферах: “познание”, “человек и закон”, “здоровье”, “патриот”, “культура мира”, “труд”, “семья”.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- здоровьесбережение;
- военно-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эколого - краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

Формы работы, используемые при реализации программы:

- учебные занятия;
- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы, выставки, деловые игры, круглые столы, классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;
- музейная работа: поисково-исследовательская деятельность;
- военно-спортивные соревнования;
- походы;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- дополнительное образование;
- конференции, семинары, концерты, праздники;
- система мероприятий библиотеки;
- участие в районных конкурсах, смотрах;

- организация родительского всеобуча;
- участие в акциях.

Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают уровни развития способностей в соответствии возможностями детей. Одновременный выход на все направления с произвольным выбором жизненных вопросов позволяет организовать целостное влияние на развитие детей, выявить приоритеты интересов и потребностей учащихся, творческих способностей и склонностей каждого ребенка. Данная программа дает возможность классным руководителям выбирать разные формы работы по всем направлениям.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» и направлена на формирование гражданственности, патриотизма и социокультурных качеств личности, а также определяет систему подготовки к военной службе граждан допризывного возраста.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Социальные связи:

- Администрация Апастовского муниципального района.
- Военный комиссар Апастовского и Кайбицкого районов Республики Татарстан.
- Администрация Табар-Черкийского поселения.
- Совет ветеранов Табар-Черкийского поселения.
- Совет ветеранов г. Ульяновска.
- Апастовский краеведческий музей.
- Центр детского творчества «Сэлэт».
- Сельский дом культуры.

Ресурсное обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
Административная	1. Осуществление общего контроля и руководства. 2. Руководство деятельностью коллектива.	Директор МБОУ «Табар-Черкийская средняя

	3. Анализ ситуации и внесение корректив.	общеобразовательная школа», заместители директора по УВР
Координационно - консультативная	1. Координация реализации программы. 2. Проведение семинаров, консультаций. 3. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместители директора по УВР, педагог – организатор, руководитель музея, учителя физической культуры
Педагогическая	1. Реализация программы в системе воспитательной работы. 2. Использование современных воспитательных технологий. 3. Мониторинг воздействий.	Педагоги МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа», педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социальная)	1. Организация профессиональной помощи педагогам и родителям. 2. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. 3. Анкетирование и диагностика. 4. Участие в мероприятиях учреждения	правоохранительных, социальных и иных служб, представители военно-патриотических организаций, Совет ветеранов, военный комиссариат

Материально-техническое обеспечение

(кабинеты ОБЖ, истории, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, мультимедийное оборудование)

Спортивный зал - 1 Спортивная площадка - 1 Кабинет ОБЖ - 1	Библиотека – 1 Кабинет истории - 1 Компьютерный кабинет - 1
--	---

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся:

- начальное общее образование (1-4 классы),

- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы),
- коллектив педагогов и родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа».

Сроки реализации программы

Программа военно-патриотического воспитания школьников рассчитана на 3 года.

Сроки реализации программы 2017-2020 гг. поэтапно.

Принципы организации воспитательной деятельности:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса – как основополагающий принцип для обеспечения социализации личности, для проявления и развития личностных качеств ребенка:
 - выдвижение на первый план гуманистических и общечеловеческих идей, пронизанных чувством уважения и признания свободной личности ребенка;
 - забота о развитии всех лучших качеств ребенка, его творческих наклонностей с учетом биологических, социальных, психологических особенностей;
 - признание личностной свободы, равноправия и социальной защиты учащихся.
2. Принцип непрерывности и тесной взаимосвязи процесса образования и воспитания, обеспечивающего преемственность всех его ступеней:
 - непрерывность при обеспечении поэтапного образования и воспитания с учетом специальной характеристики;
 - взаимосвязь и взаимозависимость процессов образования и воспитания, самообразования и самовоспитания;
 - преемственность при решении образовательных и воспитательных задач с учетом трех начал: общечеловеческого, интернационального и национального.
3. Принцип научности в обеспечении учебно-воспитательного процесса – как база формирования интеллектуальной личности, с широким кругозором, научным мировоззрением:
 - научность содержания образования и воспитания;
 - целесообразность в выборе форм и методов образования и воспитания;

- личность ученика – как объект и субъект образовательно-воспитательного процесса;
 - от кругозора ребенка через мироощущение к определенному уровню интеллекта.
4. Принцип опережающего развития личности через образование и воспитание:
- начальная, средняя, старшая ступени – как база развития потенциальных возможностей личности;
 - создание систем социальной ориентации личности, ее развитие и воспитание в коллективе и через коллектив посредством форм и методов деятельности.
5. Принцип демократизации – как основополагающий принцип взаимоотношений педагогов и учащихся:
- сотрудничество учителя и ученика;
 - ученик – объект и субъект учебно-воспитательного процесса;
 - демократизм управления учреждения образования;
 - взаимоуважение ученика и учителя.
6. Принцип индивидуализации процесса обучения и воспитания – как наиболее важный принцип в раскрытии творческих начал ребенка, его становления как личности:
- каждый ученик – уникален, то есть необыкновенный, исключительный в каком-либо отношении человек со свойственной ему психикой, физиологическими особенностями;
 - индивидуальный подход в решении вопросов образования и воспитания;
 - профилизация, специализация, образование как условие формирования целенаправленной личности;
 - воспитание гражданина с последующей реализацией потенциальных возможностей через избранные виды деятельности.

Исходя из этого, определены принципы построения воспитательной системы в МБОУ “Табар-Черкйская СОШ”:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- научность;
- демократизм, гуманизм;

- дисциплина и порядок;
- опережающее развитие;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Основной механизм воспитания

Основной механизм воспитания в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

По сути, сама среда воспитательного процесса и несет воспитывающую «нагрузку»:

- система отношений между учителями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью)

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- Совет старшеклассников;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы

воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Организация Программы

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов.

Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Российской армии, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

II категория: учащиеся 5–9-х классов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в лицее и вне его.

III категория: учащиеся 10–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, лицей должен подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах

страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Патриотическое воспитание средствами учебного процесса

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием соответствующих дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству. Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся.

Уроки истории

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей села, Апастовского района; с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение мероприятий, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества).

Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Уроки обществознания

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них

обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

Уроки литературы и русского языка

На уроках литературы обучающиеся знакомятся с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка обучающиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

Уроки изобразительного искусства

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

Уроки музыки

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Семья

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы

патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения и т.д.

Управление Программой

1. Информационно-мотивационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания	2017-2018гг.	Тихонова О.В., заместитель директора по ВР. Клементьева Л.В., педагог - организатор
2	Создание базы данных по данному направлению деятельности	2017–2018гг.	Тихонова О.В., заместитель директора по ВР. Клементьева Л.В., педагог - организатор
4	Семинар классных руководителей «Формы и методы работы для воспитания личности, гражданина и патриота»	2017 г., февраль	Тихонова О.В., заместитель по ВР, Бурганетдинова А.Х., руководитель МО классных руководителей, классные руководители

2. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка и обзор новинок литературы по	сентябрь–декабрь	Юманова Т.П., библиотекарь

	военно-патриотической тематике	2017г.	
2	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию	2017–2018гг.	Классные руководители, учителя гуманитарного цикла
3	Оформление методической копилки по данной теме на лучшую разработку организации работы классных руководителей и учителей-предметников «Ветераны живут рядом», «Я – гражданин России»	2017-2020гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
4	Формирование адресной базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи.	2017-2018 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
5	Подготовка публикаций в периодической печати района и республики об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла.	В течение срока	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
6	Отражение мероприятий на сайте школы. Фотоотчеты.	В течение срока	Заместитель директора по ВР, учитель информатики

3. Работа с педагогическими кадрами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Совещания при директоре: – Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников. – Методические рекомендации по проведению занятий дополнительного образования в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников – Работа Совета старшеклассников по подготовке и проведению школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию	2017–2018гг.	Директор школы, заместители директора по УВР, Клементьева Л.В., педагог-организатор

	<p>учащихся:</p> <p>– Организация в каникулярное время в школе физкультурно-оздоровительной работы и спортивно- массовых мероприятий.</p>		
--	---	--	--

4. Работа с учащимися

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка рекомендаций по воспитательной работе с 1-го по 11 – й класс	2017 г	Заместители директора по УВР Хураськина И.Б., Тихонова О.В.
2	Олимпиада по правоведению, истории, обществознанию, ОБЖ, физкультуре, экологии	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Учителя истории, обществознания, географии, ОБЖ, физкультуры
3	Подготовка и проведение школьных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: - огневая подготовка - строевая подготовка - тактическая подготовка - физическая подготовка -гражданская оборона	В течение срока	Хамдиев А.С., учитель ОБЖ , Туганова М.И., учитель физкультуры
4	Конкурсы по краеведческой, патриотической тематике, конференции школьников	В течение срока	Классные руководители, учителя - предметники
5	«Вахта «Память»	В течение срока	Клементьева Л.В., руководитель «Юнармии»
6	Конкурс литературно-музыкальных композиций	В течение срока	Классные руководители, учителя - предметники гуманитарного цикла. библиотекарь
7	Акции «Обелиск»	Ежемесячно в течение срока	Клементьева Л.В., руководитель «Юнармии», учитель ОБЖ

8	<p>Акции</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поздравь ветерана» - «Как живешь ветеран» - «Георгиевская ленточка» 	В течении срока	Совет старшеклассников, классные руководители
9	<p>Месячник воинской славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с воинами-участниками горячих точек, с солдатами срочной службы. - КТД «Призывник» - Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 	Февраль (ежегодно)	Тихонова О.В., завуч по ВР, Клементьева Л.В., педагог – организатор, учителя ОБЖ, физкультуры
10	<p>Организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юный инспектор дорожного движения» - ФОРПОСТ «БАРС» - ОПП «Альтаир» 	ежегодно	Тихонова О.В., завуч по ВР, Хамдиев А.С., руководитель «ЮИД», Бурганетдинова А.Х., руководитель ОПП «Альтаир», Молодцова Н.М., руководитель ФОРПОСТА
11	Подготовка и проведение тактических учений по эвакуации учащихся и работников школы из здания школы	В течение срока	Хамдиев А.С., учитель ОБЖ
12	Операция «Забота»	еженедельно	Классные руководители, Совет старшеклассников
13	Конкурс патриотической песни	Ежегодно, февраль, май	Тихонова О.В., завуч по ВР, Клементьева Л.В., педагог – организатор, классные руководители
14	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Ежегодно	Тихонова О.В., завуч по ВР, Клементьева Л.В., руководитель «Юнармии», учителя ОБЖ и

			физкультуры
15	Смотр строя и песни на «День пионерии»	Ежегодно в мае	Тихонова О.В., завуч по ВР, Клементьева Л.В., педагог – организатор, классные руководители
16	Уроки Мужества	В течение срока	Классные руководители
17	Встреча поколений Дети войны - литературно-музыкальная композиция «Нам мир завещано беречь» 9-11 классы.	Ежегодно, май	Тихонова О.В., завуч по ВР, Клементьева Л.В., педагог – организатор, классные руководители
18	Конкурсы тематических творческих работ и рисунков.	В течение года	Классные руководители Педагог доп. образования, учитель ИЗО
19	Читательская конференция для 9-11 классов «Историческое значение войны для современного молодого поколения XXI века».	По плану библиотеки	Юманова Т.П., библиотекарь, учителя гуманитарного цикла

5. Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	В течение срока по Годовому плану школы	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2	Конференции и лектории для родителей: - «Духовная жизнь в семье», - «Как организовать отдых ребенка», - «Права ребенка», - «Толерантность в гражданско-правовом образовании»	В течение срока	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Совет отцов, родительский

	- Заседание родительского комитета по данному направлению. - Конференция Отцов		комитет
--	---	--	---------

6. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация школы, руководители МО
2	Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся.	В течение всего периода	Администрация школы, руководители МО
3	Анализ результатов творческой деятельности	В течение всего периода	Администрация школы, руководители МО

7. Материально-техническая и финансовая поддержка программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Инвентаризация материально-технической базы школы: учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, спортивный инвентарь; канцтовары, музыкальная аппаратура, прикладной материал для обеспечения работы кружков, тренинговых занятий, классных часов, лекций и т.д.	В течение срока	Администрация школы

Система военно-патриотического воспитания учащихся в МБОУ «Табар-Черкйская СОШ».

Морально-психологическая подготовка	Военно-техническая подготовка	Военно-физическая подготовка
на уроках общественно-	на уроках технологии и	на уроках ОБЖ и

исторического и гуманитарного цикла	физико-математического цикла	физической культуры	
во внеурочной работе	во внеурочной работе	во внеурочной работе	
кружки по предметам	кружки по предметам	спортивные секции	
конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему	технические кружки и секции	соревнования по военно-прикладным видам спорта	
обсуждение книг, кинофильмов	занятия в палаточных лагерях, организованных военным комиссариатом района	военно-спортивные (палаточные) лагеря	
военно-шефская работа	военно-патриотические классы, клубы и объединения	военно-спортивные праздники	
Всероссийские военно-спортивные игры "Зарница"			
поисковая работа	шефство над инвалидами и ветеранами войны	встречи с ветеранами войны, труда, Вооруженных сил	Пополнение музея боевой славы

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.

Дата/месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Военно-патриотическое и гражданское воспитание		
Сентябрь В течение года	Операция «Забота» Посещение и оказание помощи ветеранам участникам ВОВ, педагогам-ветеранам. Поздравление с праздниками	Тихонова О.В. Клементьева Л.В. Классные руководители Совет старшеклассников
Сентябрь	Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания	Классные руководители
Сентябрь	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тихонова О.В. Классные руководители
Сентябрь	8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.)	Кубайкина С.В., учитель истории

В течение года	Изучение истории школы, работа с архивом, воспоминаниями бывших выпускников (в рамках работы кружка «Истоки» и работы Совета музея «Страницы жизни школьной»). Работа по краеведению, поисковая деятельность, обновление фондов музея. Клуб интересных встреч. Создание электронной летописи школы (в рамках работы школьного музея «Центр чувашской культуры»)	Кубайкина С.В., руководитель музея, Клементьева Л.В., учитель информатики, Сусарина С.П., учитель родного языка и литературы
Октябрь	Соревнования по легкой атлетике. Участие команды школы в районных соревнованиях	Туганова М.И., Хамдиев А.С.
Октябрь	4 октября – День гражданской обороны	Хамдиев А.С.
Октябрь	5 октября – День Учителя. Поздравление учителей - ветеранов , педагогов школы с праздником	Совет старшекласников, Клементьева Л.В., педагог организатор
Октябрь	30 октября - День памяти жертв политических репрессий	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Ноябрь	Месячник толерантности и правовой культуры Проведения комплекса мероприятий в рамках месячника (конкурсы стенгазет, викторины, беседы, встречи с представителями власти и т.д.)	Кубайкина С.В., учитель истории и обществознания, Классные руководители
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Кубайкина С.В. , классные руководители
Ноябрь	7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году 7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года в России	Кубайкина С.В., учитель истории, Клементьева Л.В., руководитель «Юнармии»

Декабрь	Классные часы, посвященные началу контрнаступления битвы под Москвой «Судьбы опаленные войной».	Классные руководители
Декабрь	- День Конституции Мероприятия, приуроченные ко дню Конституции Российской Федерации, мероприятия, направленные на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России. - День Неизвестного солдата - День Героев отечества	Классные руководители, Педагог – организатор, Руководители ОПП «Альтаир», и Форпоста «Барс»
Январь	- 27 января – Снятие блокады Ленинграда - 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	Кубайкина С.В., учитель истории, классные руководители
Февраль	2 февраля – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г	Кубайкина С.В., учитель истории, классные руководители
Февраль	Месячник воинской славы Комплекс мероприятий в рамках месячника (уроки мужества, «День памяти юного героя-антифашиста», конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!», праздничный концерт к 23 февраля)	Тихонова О.В, Хамдиев А.С., Туганова М.И., Клементьева Л.В., классные руководители
Февраль	Встреча с представителями военкомата и солдатами срочной службы на тему: «Есть такая профессия Родину защищать».	Руководитель «Юнармии», заместитель директора по ВР
Февраль	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Руководитель «Юнармии», учитель ОБЖ
Февраль	Фестиваль солдатской песни	Учитель музыки, классные руководители
Март	18 марта – день воссоединения	Кубайкина С.В.

	Крыма с Россией	
Апрель	Конкурсы чтецов "Поэты о войне"	Учителя литературы, педагог-организатор, школьный библиотекарь
Май	<p>Мероприятия, посвященные «Дню Победы» Комплекс мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бесмертный полк • Праздничный концерт, посвященный Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг «Пусть не будет войны никогда!!!» • участие в районном митинге, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной Войне; • почетный караул у Вечного Огня, возложение цветов к Вечному Огню; • тематические экскурсии в музей Боевой славы школы, а также музей ЦТД «СЭЛЭТ», в Апастовский краеведческий музей • Единый урок мужества «Никто не забыт.» с приглашением ветеранов войны, детей войны. • Учебно-полевые сборы по основам военной службы. • Творческие конкурсы на лучший рисунок о войне (1-4 классы), лучшую открытку ко Дню Победы (3-6 классы), лучшую тематическую газету и плакат о войне (5-11 классы). 	Тихонова О.В., классные руководители Хамдиев А.С. Клементьева Л.В.
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>		
сентябрь, апрель	Школьный "День здоровья" (1-4, 5-11 классы).	Учителя физической культуры, классные руководители
в течение года	Веселые старты для обучающихся 1-4-х, 5-9-х классов	Учителя физической культуры, классные руководители
октябрь	Школьные соревнования по	Учителя физической

	баскетболу (6-8, 9-11 классы).	культуры
декабрь	Школьные соревнования по волейболу(6-8, 9-11 классы).	Учителя физической культуры
декабрь	Школьные соревнования по лыжным гонкам (2-4, 5-9 классы).	Учителя физической культуры
октябрь	Школьные соревнования по легкой атлетике (3-4, 5-7, 8-11 классы).	Учителя физической культуры
в течение года	Сдача нормативов ГТО обучающимися 2-11х классов.	Администрация школы, учителя физической культуры
по графику	Фестиваль ГТО.	Администрация школы, учителя физической культуры
по графику	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, по лыжам, баскетболу, волейболу, футболу, теннису.	Учителя физической культуры

Основные направления программы

- ***Духовно-нравственное.***

Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- ***Историко-краеведческое.***

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- ***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской

позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- ***Социально-патриотическое.***

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной

- жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- ***Военно-патриотическое.***

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- ***Героико-патриотическое.***

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- ***Спортивно-патриотическое.***

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- сформированность гражданских навыков;
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность осознанного отношения к базовым ценностям;
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание системы деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.
3. Вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Повышение престижа военной службы.

В формировании личности учащегося:

1. Рост числа детей и молодежи, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности.
2. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
3. Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
3. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
5. Сохранение позитивной преемственности поколений, духовно-нравственное воспитание.

Мониторинг военно-патриотического воспитания обучающихся

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность военно-патриотического	1. Знание содержания таких понятий и категорий, как Отечество, патриотизм,	1. Анкетирование (анкета Патриотические ценности молодёжи),

<p>потенциала школьников</p>	<p>патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др.</p> <p>2. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (соревнования, сборы).</p> <p>3. Военная подготовленность (знание Уставов ВС РФ, основ огневой подготовки, защиты от оружия массового повреждения, профильной подготовки, физическая и строевая подготовка).</p> <p>4. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, желание выполнить воинский долг по защите Отечества.</p>	<p>анкета, направленная на выяснение сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста).</p> <p>2. Статистический анализ (количество мероприятий, % охвата школьников).</p> <p>3. Тестирование (военная подготовленность).</p>
<p>2. Сформированность гражданско-правового и нравственного потенциала личности школьников</p>	<p>1. Знание символики государства, области, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы.</p> <p>2. Уровень воспитанности (гражданские, гуманистические, творческие, экологические качества).</p> <p>3. Участие в социально-значимой деятельности (разработка проектов, проведение акций).</p>	<p>1. Тестирование (знание символики и традиций).</p> <p>2. Педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки (гуманистические, экологические качества).</p> <p>3. Статистический анализ участия в КТД, творческих конкурсах (творческие качества).</p> <p>4. Методики Л.В. Байбородовой, О.В. Лишина (гражданские качества).</p> <p>5. Статистический анализ (участие в социально-значимой</p>

		деятельности).
3. Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности школьников	1. Освоенность обучающимися образовательной программы. 2. Участие в краеведческой поисково-исследовательской деятельности. 3. Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней 4. Банк данных « Одарённые дети»	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Статистический анализ (участие в поисково-исследовательской деятельности, олимпиадах и т.п.)

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Статья бюджета	Всего, руб	Вклад из других источников	Запрашиваемая сумма, руб
Организация шефской работы над ветеранами Великой Отечественной войны.	5000		5000
Разработка изготовления атрибутики школы, отряда и музея (эмблема, флаг, гимн, плакаты, баннеры)	20 000		20 000
Оформление новых экспозиций музея	20 000		20 000
Канцелярские товары	3000		3000
Расходные фото, видеоматериалы	4000		4000
Режиссура, монтаж, видеофильмов	10 000		10 000
Полиграфические расходы	15 000		15 000
Услуги связи	3000		3000
Расходы на организацию торжественных и обучающих мероприятий.	15 000		15 000
Спортивный инвентарь	15 000		15 000
Развитие материальной базы Центра информационных технологий (многофункциональный цветной лазерный принтер, камера)	50 000		50 000
Обеспечение отряда Юнармии форменной одеждой (весь комплект)	90 000		90 000
ИТОГО:	250 000		